**Metodický plán**

**Téma: Deutsche Sprache**

**Cíl workshopu, co se naučí, co pochopí, co si vyzkouší říct, čemu porozumí – konkrétní slova, věty, informace**: žáci se seznámí se zeměmi, ve kterých se mluví německy jako mateřským jazykem, pozorují rozdílnost německé SZ (geografickou, sociální), uvědomí si způsoby obohacování SZ o přejímání z cizích jazyků, seznámí se s konkrétní poezii (Ernst Jandl) jako konkrétní poetickou podobou hraní si s jazykem

**Jazyková úroveň:**

A1 – německy mluvící země a jejich znaky (pojmenování německy mluvících států, hlavní města, vlajky, atributy: jídlo a pití, osobnosti …), přejímky do němčiny

A2 – konkrétní poezie, básně Ernsta Jandla

**Pomůcky: příslušný program v SNB, kopie z přílohy, připojení na Internet, slovníky, psací potřeby**

**Poznámky**: časový odhad jednotlivých činností je jen velmi přibližný, možno pozměňovat

Zpracoval/a: Mgr. Magdalena Jůnová

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo aktivity** | **Aktivita** | **Čas** **v min.** | **Co dělá učitel/ka****Co dělají žáci** | **Pomůcky** |
| 1. |  Úvod do tématu, pozdravy | 5 |  U představuje téma, přípomíná různé typy pozdravů, Ž opakují, doplní další pozdravy ústně i písemně na tabuli |  S 2 |
|  2.  |  Názvy zemí | 5 |  Ž přiřazují na mapě vlajky a názvy zemí, U kontroluje, předčítá, Ž opakují, U se ptá: *Wo spricht man Deutsch?* Ž odpovídají: *in D., … in der Schweiz!* |  S 3, 4 |
|  3. |  Názvy hlavních měst | 5 |  Ž přiřazují k mapě a zemi název hlavního města, ukazují na mapě, kde se město nachází, U kontroluje, předčítá, Ž opakují |  S 5 |
|  4.  | Atributy zemí  | 10 |  Ž se střídají u tabule, přiřazují ke státům vhodné názvy, překládají. U kontroluje; Ž třídí tématicky SZ, různobarevně podtrhávají města, názvy osob, jídlo a pití, přírodní úkazy |  S 6, 7 |
|  5.  |  Kde se mluví německy? | 30 |  Ž si čtou text (každý má svou kopii), podtrhávají neznámá slova, vyhledávají ve slovníku; Ž se střídají ve čtení nahlas, překládají jen neznámá slova, U pomáhá, kontroluje, podtrhuje novou SZ na tabuli; Ž hledají odpovědi na otázky v textu a na Internetu, odpovědi si zapisují, rychlejší Ž mohou v závěru bloku konzultovat se spoluŽ, je možná rozdělit otázky do skupin; Ž odpovídají v celých větách na otázky, U poslouchá, opravuje, dělá poznámky na tabuli, shrnuje. |  S 8, kopie PL z přílohy, slovníky, Internet |
|  6.  |  Cizí slova v NJ | 5 |  Ž popisují obrázek, vysvětlují význam vtipu, U může použít záložku, vysvětluje častý výskyt anglicismů v NJ, srovnává s ČJ |  S 9 |
|  7.  |  Cizí slova v NJ | 5 |  Ž se snaží určit původ slov, U kontroluje posunutím vpravo, Ž překládají, doplňují členy |  S 10, 11 |
|  8. |  Konkrétní poezie | 5 |  U a Ž popíší v diskusi obrázky/ básně, U vysvětlí pojem KP, může použít záložku |  S 12 |
|  9.  |  Ernst Jandl | 5 |  U přiblíží osobnost EJ, Ž popisují fotky, formulují domněnky o osobnosti EJ |  S 13 |
|  10. |  Ernst Jandl – Ottos Mops | 15 |  Ž si potichu přečtou báseň, U ji buď sám přečte nahlas, nebo využije odkazu na youtube. Ž vysvětlují, U zkontroluje, ilustruje pomocí záložek. Ž mohou přehrát v rolích. |  S 14, Internet |
|   |   |  |   |   |
|   |   |  |   |   |
|   |   |  |   |   |